

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика заповедного дела

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Программу составитель: ст.преподаватель Узденова Х.И.

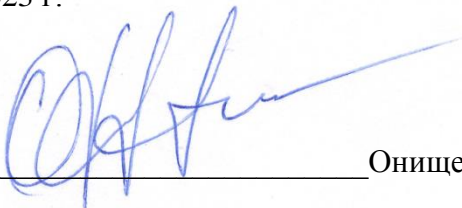
Рецензент: к.г.н., доцент Дега Н.С

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Теория и практика заповедного дела».....	18
7.3.4. Примерная тематика курсовых работ.....	24
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
8.1. Основная литература:.....	26
8.1. Основная литература:.....	26
8.2. Дополнительная литература:.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	29
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	30
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	30
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	30
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	31
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	31
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12.Лист регистрации изменений.....	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и практика заповедного дела

Цель дисциплины - «Теория и практика заповедного дела» является изучение взаимозависимости и взаимодействия в системе «общество – природа» на определенной территории и с использованием определенного инструментария, а именно – с помощью системы территориальных ограничений природопользования.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- знакомство с различными категориями охраняемых природных территорий – заповедниками, национальными природными парками, заказниками, памятниками природы, этническими территориями;
- формирование системы взглядов и усвоение современных научных знаний в области заповедного дела;
- глобальные, региональные и локальные экологические проблемы, роль заповедного дела в их решении;
- освоение основных навыков и умение комплектации и организации заповедного дела в сфере экологического просвещения и образования;
- управление динамикой природных комплексов заповедников и региональная система охраняемых природных территорий

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-16	владением знаниями об особенностях морфологии, физиологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	Знать: - основные определения и понятия заповедного дела; - основные законы экологии, адекватно оценивать их значение для функционирования живых систем, особенности проявления во взаимодействии человека и природы; - основы предметной области: знать базовые единицы оценки ООПТ на разных уровнях дифференциации. Уметь: - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; - подводить итоги работы, выполнять

		<p>самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека, геоэкология, социальной экология;</p> <p>- работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть:</p> <p>- языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов заповедного дела;</p> <p>- основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.);</p> <p>- принципами регуляции функционирования живых систем.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.15
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, биоразнообразии, биогеографии, экологии, информатике.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Теория и практика заповедного дела» является базовым для успешного освоения дисциплин: «Экономика природопользования», «Региональное и отраслевое природопользование», «Охрана природы». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	64	12
в том числе:		
лекции	32	4
семинары, практические занятия	32	8
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	128
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	3/6	Тема: Предмет и задачи охраны природы.		2			
2.	3/6	Тема: Причины и темпы вымирания видов.			2		
3.	3/6	Экологические фонды.					4
4.	3/6	Тема: Биоразнообразие. Факторы устойчивости биоразнообразия.		2			
5.	3/6	Тема: Расчет вероятности вымирания видов.			2		

6.	3/6	Экологическое страхование.					4
7.	3/6	Тема: Проблемы биоразнообразия		2			
8.	3/6	Тема: Фрагментация мест обитания и краевой эффект			2		
9.	3/6	Сохранение биоты на земле.					4
10.	3/6	Тема: Методы сохранения биоразнообразия.		2			
11.	3/6	Тема: Эффективный размер популяций			2		
12.	3/6	Природоохранное законодательство.					4
13.	3/6	Тема: Охрана атмосферно воздуха (метод: мозговой штурм)		2			
14.	3/6	Тема: Измерение и оценка биологического разнообразия			2		
15.	3/6	Заповедники России.					4
16.	3/6	Тема: Охрана атмосферно воздуха.		2			
17.	3/6	Тема: Изучение факторов лимитирующих биоразнообразие.			2		
18.	3/6	Заказники и Национальные парки.					4
19.	3/6	Тема: Охрана водных ресурсов.		2			
20.	3/6	Тема: Сохранение биоразнообразия (метод: дебаты)			2		
21.	3/6	Заповедники.					4
22.	3/6	Тема: Охрана водных ресурсов		2			
23.	3/6	Тема: Определение приоритетов для охраны биоразнообразия.			2		
24.	3/6	Охрана атмосферы.					4
25.	3/6	Тема: Охрана и рациональное использование растительного и животного мира.		2			
26.	3/6	Тема: Мониторинг популяций (метод :дискуссии)			2		
27.	3/6	Экологический аудит.					6
28.	3/6	Тема: Охрана и рациональное использование растительного и животного мира.		2			

29.	3/6	Тема: Охрана растительного и животного мира			2		
30.	3/6	Природные кадастры.					4
31.	3/6	Тема: Классификация и общая характеристика ООПТ.		4			
32.	3/6	Тема: Структура, содержание и подготовка стратегии сохранения. (метод: мозговой штурм)			2		
33.	3/6	Оценка качества природной среды.					
34.	3/6	Тема: Организация и проведение биотехнических работ по охране редких видов животных.			2		
35.	3/6	Тема: Классификация и общая характеристика ООПТ.					
36.	3/6	Природоохранный статус заповедников.					6
37.	3/6	Тема: Государственные природные заповедники. Биосферные заповедники.		2			
38.	3/6	Тема: Проектирование охраняемых территорий.			2		
39.	3/6	Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туризма.					
40.	3/6	Тема: Государственные природные заповедники. Биосферные заповедники.		2			
41.	3/6	Тема: Определение рекреационных нагрузок на природные комплексы.			2		
42.	3/6	Значение заповедного дела для агропромышленного, минерально-сырьевого и природно-рекреационного комплекса.					4
43.	3/6	Тема: Государственные природные заказники и резерваты.		2			
44.	3/6	Тема: Памятники природы и другие охраняемые территории.			2		
45.	3/6	Памятники природы всемирного значения					6
46.	3/6	Тема: Государственные		2			4

		природные заказники и резерваты.					
47.	3/6	Тема: Государственные природные заказники и резерваты.			2		4
48.	3/6	Экологические приоритеты в природопользовании и перспективы заповедного дела в КЧР.					6
49.	3/6	Экотуризм в зарубежных странах (Германия, Израиль, Замбия).					4
50.	3/6	Генеральные задачи и ключевые моменты в экотуризме.					4
Итого			64	32	32		80

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	3/6	Тема: Предмет и задачи охраны природы.		2				
2	3/6	Тема: Биоразнообразие. Факторы устойчивости биоразнообразия		2	2			
3	3/6	Тема: Расчет вероятности вымирания видов.			2			
4	3/6	Тема: Причины и темпы вымирания видов.			2			
5	3/6	Тема: Фрагментация мест обитания и краевой эффект			2			
6	3/6	Тема: Эффективный размер популяций					8	
7	3/6	Экологическое страхование					6	
8	3/6	Тема: Проблемы биоразнообразия.					6	
9	3/6	Сохранение биоты на земле.					4	
10	3/6	Тема: Методы сохранения биоразнообразия.					4	
11	3/6	Экологические фонды.					4	
12	3/6	Природоохранное законодательство.					4	
13	3/6	Тема: Охрана атмосферно воздуха					6	
14	3/6	Тема: Измерение и оценка					8	

		биологического разнообразия					
15	3/6	Заповедники России.					4
16	3/6	Тема: Охрана атмосферно воздуха.					6
17	3/6	Тема: Изучение факторов лимитирующих биоразнообразие.					4
18	3/6	Заказники и Национальные парки.					6
19	3/6	Тема: Охрана водных ресурсов.					8
20	3/6	Тема: Сохранение биоразнообразия					6
21	3/6	Заповедники.					4
22	3/6	Тема: Охрана водных ресурсов					8
23	3/6	Тема: Определение приоритетов для охраны биоразнообразия.					6
24	3/6	Охрана атмосферы.					6
25	3/6	Тема: Охрана и рациональное использование растительного и животного мира.					6
26	3/6	Тема: Мониторинг популяций					8
27	3/6	Экологический аудит.					6
Итого			12	4	8		128

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения семинарских и практических работ по дисциплине «Теория и практика заповедного дела»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика заповедного дела» для направления 05.03.06 «Экология и природопользование»

2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 22.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

компетенций		
ПК-16	Лекционное занятие №1 Тема: Предмет и задачи охраны природы.	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №4 Тема: Причины и темпы вымирания видов.	1 этап
ПК-16	Семинарское занятие №1 Экологические фонды.	1 этап
ПК-16	Лекционное занятие №2 Тема: Биоразнообразие. Факторы устойчивости биоразнообразия.	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №4 Тема: Расчет вероятности вымирания видов. (метод дискуссии)	2 этап
ПК-16	Семинарское занятие №2 Экологическое страхование.	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №3 Тема: Проблемы биоразнообразия. (метод дискуссии)	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №3 Тема: Фрагментация мест обитания и краевой эффект	2 этап
ПК-16	Семинарское занятие №3 Сохранение биоты на земле.	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №4 Тема: Методы сохранения биоразнообразия.	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №4 Тема: Эффективный размер популяций (метод коллоквиум)	1 этап
ПК-16	Семинарское занятие №4 Природоохранное законодательство.	1 этап
ПК-16	Лекционное занятие №5 Тема: Охрана атмосферно воздуха (метод: мозговой штурм)	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №5 Тема: Измерение и оценка биологического разнообразия	2 этап
ПК-16	Семинарское занятие №5. Заповедники России.	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №6 Тема: Охрана атмосферно воздуха. (метод дискуссии)	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №6 Тема: Изучение факторов лимитирующих биоразнообразие.	2 этап
ПК-16	Семинарское занятие №6. Заказники и Национальные парки.	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №7 Тема: Охрана водных ресурсов.	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №7 Тема: Сохранение биоразнообразия (метод: дебаты)	2 этап
ПК-16	Семинарское занятие №7. Заповедники.	

ПК-16	Лекционное занятие №8 Тема: Охрана водных ресурсов (метод: мозговой штурм)	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №8 Тема: Определение приоритетов для охраны биоразнообразия.	1 этап
ПК-16	Семинарское занятие №8. Охрана атмосферы.	1 этап
ПК-16	Лекционное занятие №9 Тема: Охрана и рациональное использование растительного и животного мира.	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №9 Тема: Мониторинг популяций (метод :дискуссии)	2 этап
ПК-16	Семинарское занятие №9 Экологический аудит.	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №10 Тема: Охрана и рациональное использование растительного и животного мира.	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №10 Тема: Охрана растительного и животного мира	2 этап
ПК-16	Семинарское занятие №10 Природные кадастры.	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №11. Тема: Классификация и общая характеристика ООПТ.	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №11 Тема: Структура, содержание и подготовка стратегии сохранения. (метод: мозговой штурм)	1 этап
ПК-16	Семинарское занятие №11 Оценка качества природной среды.	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №12 Тема: Организация и проведение биотехнических работ по охране редких видов животных.	1 этап
ПК-16	Лекционное занятие №12. Тема: Классификация и общая характеристика ООПТ.	1 этап
ПК-16	Семинарское занятие №12. Природоохранный статус заповедников.	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №13. Тема: Государственные природные заповедники. Биосферные заповедники. (метод дискуссий)	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №13 Тема: Проектирование охраняемых территорий.	2 этап
ПК-16	Семинарское занятие №13. Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туризма.	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №14. Тема: Государственные природные заповедники. Биосферные заповедники. (метод дискуссий)	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №14 Тема: Определение рекреационных нагрузок на	2 этап

	природные комплексы. (метод коллоквиум)	
ПК-16	Семинарское занятие №14. Значение заповедного дела для агропромышленного, минерально-сырьевого и природно-рекреационного комплекса.	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №15. Тема: Государственные природные заказники и резерваты. (метод: диспут)	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №15 Тема: Памятники природы и другие охраняемые территории.	2 этап
ПК-16	Семинарское занятие №15 Памятники природы всемирного значения	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №16. Тема: Государственные природные заказники и резерваты. (метод: диспут)	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №16. Тема: Государственные природные заказники и резерваты.	2 этап
ПК-16	Семинарское занятие №16. Экологические приоритеты в природопользовании и перспективы заповедного дела в КЧР.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически</p>

	<p>заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</p>

		правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Зарубежные природные парки.
2. Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.
3. Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.
4. Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий.
5. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.
6. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Северной Америки.
7. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.
8. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.
9. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Австралии.
10. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий зарубежной Азии.
11. История формирования заповедных территорий у разных народов.
12. Охарактеризовать один из заповедников Российской Федерации.
13. Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.
14. Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.
15. Структура, организация, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.
16. Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации.
17. Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации.
18. Международные договора, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.
19. Действия международных, добровольческих общественных организации направленных на сохранение сохранения особо охраняемых природных территорий.
20. Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.
21. Особо охраняемые природные территории Северного Кавказа.
22. Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.
23. Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. В чем отличие понятий «природа» и «окружающая среда»?
2. Перечислите основные аспекты охраны окружающей среды.
3. Какую цель ставит перед собой охрана окружающей среды?
4. Какие задачи вытекают из поставленной цели?
5. Перечислите основные принципы охраны окружающей среды. На чем они основываются?
6. Какие положения вытекают из закона всеобщей взаимосвязи?
7. На чем основывается взаимосвязь охраны окружающей среды и экологии?
8. Какие науки лежат в основе охраны окружающей среды? Какова их взаимосвязь?
9. Обоснуйте научные основы охраны окружающей среды.
10. На чем основывается взаимосвязь и взаимозависимость (взаимообусловленность) предметов и явлений в природе и обществе.
11. Какого рода могут быть связи предметов и явлений окружающей природной среды?
12. Перечислите экологические законы природы. Приведите к ним примеры.
13. Назовите основные периоды в истории развития охраны природы и заповедного дела и охарактеризуйте каждый из них.
14. Каков вклад ученых России в становление и развитие охраны окружающей среды?
15. Какие события усугубляли трудное положение в деле охраны окружающей среды?
16. Когда и в связи с чем возникла необходимость охраны отдельных природных объектов?
17. Когда и в каких странах возникли первые особо охраняемые природные территории?
18. Почему первые особо охраняемые природные территории возникли в частных владениях? Какое это имело значение?
19. Назовите первые государственные национальные (природные) парки.

20. Какие особо охраняемые природные территории нашей страны, созданные одними из первых, вам известны?
21. Какие заповедники вам известны на территории России?
22. Когда появились первые законы (указы, постановления) по охране природы в России? Какое они имели значение?
23. Чем характеризуется современный этап охраны природы?
24. В чем вы видите необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?
25. Какова история развития международных взаимоотношений в деле охраны окружающей среды?
26. Какие существуют формы международного сотрудничества в деле охраны природы?
27. Какие международные организации системы ООН вам известны? Чем они занимаются?
28. Что представляет собой международная система мониторинга и наблюдения?
29. Какова роль научных и учебных учреждений в решении вопросов охраны окружающей среды и природопользования?
30. Охарактеризуйте межправительственные и неправительственные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды.
31. С какой целью создаются финансовые организации?
32. Какие соглашения и конвенции по охране окружающей природной среды вам известны? Кто их инициатор?
33. Когда и почему возникла необходимость в проведении международных форумов по охране природы и почему их значение и авторитет продолжают расти?
34. Какие договоры по охране природы были заключены Россией?
35. Приведите примеры двусторонних, региональных и международных соглашений по охране окружающей среды.
36. Какие важнейшие природоохранные законы действуют в Российской Федерации?
37. Как отражена охрана природы в Конституции Российской Федерации?
38. Какая организация разрабатывает и принимает законы по охране природы в РФ?
39. Какие общегосударственные организации отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды?
40. Как осуществляется контроль за выполнением законов и постановлений по охране природы?
41. Какую роль играют общественные организации в деле охраны природы?
42. Когда было создано Всероссийское общество охраны природы и какова его роль в настоящее время в деле охраны природы?
43. Что такое экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды?
44. Каковы принципы экономического механизма управления природопользованием?
45. Каковы составляющие экономического механизма?
46. В чем заключается оценка возможного экологического ущерба, связанного с деятельностью конкретного предприятия?
47. На чем основан принцип экологизации экономики?
48. Кто и когда впервые применил словосочетание «биологическое разнообразие»?
49. Когда и где понятие «биоразнообразие» вошло в широкий научный обиход?
50. Что представляет собой Конвенция о биологическом разнообразии?
51. Значение биоразнообразия для биосферы и человека.
52. Какая специальная наука занимается изучением биологического разнообразия?
53. Дайте определение понятию «биологическое разнообразие».

54. Какие уровни биологического разнообразия вам известны?
55. Какими методами проводится учет биоразнообразия?
56. От чего зависит состояние «видового богатства»?
57. Каким образом оценивается биологическое разнообразие?
58. Охарактеризуйте альфа-, бета- и гамма-разнообразие.
59. Какое прикладное значение имеет оценка биологического разнообразия?
60. Что вам известно о темпах исчезновения видов и как эта проблема связана с понятием биологического разнообразия?

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Теория и практика заповедного дела»

Контролируемая компетенция ОПК-16

1. Задание

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Факторы, возникающие в результате деятельности человека, называются:

- абиотическими;
- биотическими;
- антропоцентрическими;
- антропогенными.

2. Задание

Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами –

- заповедник
- заказник
- национальный парк
- памятник природы

3. Задание

Федеральный закон, регламентирующий функционирование особо охраняемых природных территорий

- об особо охраняемых природных территориях
- об охране окружающей среды
- о животном мире
- об охране озера Байкал

4. Задание

... - это территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой частично ограничивается хозяйственная деятельность в целях лучшей охраны или поддержания более устойчивого экологического равновесия на основной охраняемой территории.

- санитарно-защитная зона
- зона ядра
- буферная зона
- заповедная зона

5. Задание

Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:

- Конвенция о биологическом разнообразии;
- ФЗ «Об охране окружающей среды»
- ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- типовые положения о заповедниках и национальных парках в России

6. Задание

К гидрохимическим характеристикам водных объектов относятся

- химический состав вод и их пригодность для нужд водоснабжения
- уровень загрязнения поверхностных вод
- перечень основных загрязняющих веществ, класс опасности загрязняющих веществ
- основные источники загрязнения поверхностных вод
- расход расчетной обеспеченности рек

7. Задание

Совокупность естественных условий существования человеческого общества ...

- вселенная
- городская среда
- природа
- техносфера

8. Задание

Международная конференция по окружающей среде, одним из основных итогов которой явилась «Стратегия устойчивого развития»

- Конференция ООН 1992 г., Рио-де-Жанейро
- Конференция ООН 1972 г., Стокгольм
- Конференция (совещание) 1975 г.,
- Хельсинки Конференция ЮНЕСКО 2000 г.,
- Париж

9. Задание

Особо охраняемая территория, не полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности, в которой сохраняются участки природных комплексов в нетронutom виде (эталонov природы), охраняются виды живого и осуществляется слежение за природными процессами –

- заповедник
- заказник
- национальный парк) памятник природы

10. Задание

За нарушение законодательства России об ООПТ предусмотрены следующие виды ответственности:

- административная
- уголовная
- один из вариантов в зависимости от величины экологического ущерба, нанесенного нарушением
- ответственность не предусмотрена

11. Задание

Негативные изменения функций и состава компонентов экосистем в результате внешнего воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели

животных организмов –

- экологическая катастрофа
- экологический кризис
- неолитическая революция
- экологическое бедствие

12. Задание

Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это

- экспертиза
- мониторинг
- природопользование
- охрана природы

13. Задание

Газ, вносящий наибольший «вклад» в формирование парникового эффекта – ...

- метан
- углекислый газ
- сероводород
- фреон

14. Задание

Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом:

- более жестким режимом охраны
- обязательным наличием типичной для данной географической зоны экосистемы
- значительно большей территорией или акваторией
- сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса в
- сочетании с отработкой методов устойчивого природопользования

15. Задание

К прямым критериям оценки атмосферного воздуха относятся

- предельно допустимые концентрации
- комплексный показатель
- комплексный индекс среднегодового загрязнения атмосферы
- определение пространственного и временного масштабов возможных негативных последствий антропогенного воздействия
- потенциал загрязнения атмосферы
- параметр потребления воздуха
- величина резерва рассеивающих свойств атмосферного воздуха

16. Задание

Охраняемая природная территория, в которой осуществляется охрана экосистем, сочетающаяся с туризмом –

- заповедник
- заказник
- национальный парк
- памятник природы

17. Задание

Категория охраняемой природной территории, небольшая по площади, включающая

ценные в природном отношении объекты: пещеры, скалы, водопады, рощи редких пород деревьев и т.п. – это ...

- охраняемый наземный ландшафт
- заказник
- памятник природы
- природный парк

18. Задание

Этот экологический фактор имеет наиболее большое значение для всех живых организмов – ...

- правильный рацион питания
- относительно постоянный состав атмосферного воздуха
- относительно постоянный состав воды
- необходимое количество биотических связей

19. Задание

При принятии решений о создании особо охраняемых природных территорий в соответствии с Федеральным законом от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» учитывается в первую очередь следующий критерий:

- значение соответствующей территории для сохранения биологического разнообразия, в том числе редких, находящихся под угрозой исчезновения и ценных в хозяйственном и научном отношении объектов растительного и животного мира и среды их обитания;
- наличие в границах соответствующей территории участков природных ландшафтов и культурных ландшафтов, представляющих собой особую эстетическую, научную и культурную ценность;
- наличие в границах соответствующей территории геологических, минералогических и палеонтологических объектов, представляющих собой особую научную, культурную и эстетическую ценность;
- наличие в границах соответствующей территории уникальных природных комплексов и объектов, в том числе одиночных природных объектов, представляющих собой особую научную, культурную и эстетическую ценность.

20. Задание

Национальный парк отличается от природного парка:

- по целям и задачам
- по режиму охраны
- по рангу значения (федеральное, региональное)
- по характеру землепользования
- по выше приведенным параметрам

21. Задание

К косвенным воздействиям на животный мир относятся

- загрязнение экосистемы тяжелыми металлами
- антропогенное изменение среды обитания
- химическое воздействие
- переселение животных в новые места обитания

22. Задание

Негативные изменения функций и состава компонентов экосистем в результате внесенного воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели

- животных организмов
- экологическая катастрофа
- экологический кризис
- неолитическая революция
- экологическое бедствие

23. Задание

Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это ...

- экспертиза
- мониторинг
- природопользование
- охрана природы

24. Задание

Обеспечение соблюдения режима особой охраны на ООПТ федерального значения возлагается на:

- отделы охраны в составе соответствующего федерального государственного учреждения;
- спецподразделения МВД;
- Росприроднадзор и его территориальные органы;
- вневедомственную охрану

25. Задание

Причина сокращения сельскохозяйственных угодий это ...

- перевыпас сельскохозяйственных животных
- засоление почв
- изъятие сельскохозяйственных земель
- неумеренное использование минеральных удобрений

26. Задание

Составление проектов документов, необходимых для создания ООПТ областного значения, осуществляет:

- инициатор
- Министерство природных ресурсов России
- соответствующие научные и проектные
- организационно-территориальный орган Росприроднадзора

27. Задание

Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронutom виде природных комплексов (эталонov природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами –

...

- заповедник
- заказник
- национальный парк
- памятник природы

28. Задание

Категория охраняемой природной территории, которая служат для регулируемой рекреации и охраны природных комплексов, имеющих экологическую, историческую и эстетическую ценность – ...

- природный парк
- культурное наследие
- национальный парк
- природное наследие

29. Задание

Эта отрасль народного хозяйства занимает особое место среди источников загрязнения природы

- химическая
- промышленность
- сельское хозяйство
- рекреационная деятельность
- санаторно-курортный комплекс

30. Задание

Функция водоохранных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению

- обеспечивают очистку близлежащих водных источников
- позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов
- способствуют уменьшению эрозии почвы
- выполняют рекреационную функцию

31. Задание

Первоочередные меры по охране редких и находящихся под угрозой исчезновения видов птиц – ...

- создание ООПТ
- уменьшение загрязнения
- привлечение общественности
- создание экологических коридоров

32. Задание

Основными видами воздействия объекта на растительный мир являются

- отчуждение территории под строительство
- осушение и подтопление территории
- прокладка дорог и линий коммуникаций
- загрязнение компонентов среды взвешенными, химическими, радиоактивными веществами
- вырубка леса
- изменение гидрологического режима водных объектов, расположенных в зоне объекта
- допустимое сокращение редких и исчезающих видов растений

33. Задание

Назовите фактор способствующий интродукции большинства видов – ...

- Европейская колонизация
- естественная миграция видов
- садоводство и сельское
- хозяйство с почвенным балластом на судах

7.3.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Зарубежные природные парки.
2. Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.
3. Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.
4. Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий.
5. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.
6. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Северной Америки.
7. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.
8. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.
9. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Австралии.
10. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий зарубежной Азии.
11. История формирования заповедных территорий у разных народов.
12. Охарактеризовать один из заповедников Российской Федерации.
13. Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.
14. Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.
15. Структура, организация, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.
16. Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации.
17. Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации.
18. Международные договоры, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.
19. Действия международных, добровольческих общественных организации направленных на сохранение особо охраняемых природных территорий.
20. Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.
21. Особо охраняемые природные территории Северного Кавказа.
22. Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.
23. Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта.

По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при	При наличии более 50%	Для определения уровня освоения	Оценка «отлично» по дисциплине с

<p>котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	--	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

8.1. Основная литература:

1. Кабельчук, **Б. В.** Биология и экология диких копытных Ставрополя и их влияние на экосистемы особо охраняемых природных территорий при вольном и полувольном содержании и разведении: монография / Б.В.
2. Кабельчук, И.О. Лысенко. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9596-0857-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514006> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Третьякова, Т. В. Бай, М. Н. Малыженко; Южно-Уральский государственный университет. - Челябинск: ЮУрГУ, 2015. - 380 с. - URL: <https://e.lanbook.com>

[/book/154148](#) (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Текст: электронный.

4. Геоэкологическая оценка горных районов Карачаево-Черкесии для рационального природопользования и охраны окружающей среды / Н.С. Дега, В. В. Онищенко.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 148 с.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)(дата обращения: 27.11.2020). - Текст: электронный.
5. Ильичев Ю.Г. Современное оледенение Большого Кавказа. Малые ледники / Ю. Г. Ильичев, Н. С. Дега, У. А. Узденов. - Москва: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.- 116 с.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)(дата обращения: 27.11.2020). - Текст: электронный.
6. Крохмаль А.Г., Салтагаров Д.С., Ляшова В.И. Роль особо охраняемых природных территорий Карачаево-Черкесии в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия Северо-Западного Кавказа // Труды Тебердинского государственного биосферного заповедника. — Вып 38. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.
7. Крохмаль А.Г., Авдиенко Н.И. Узденова Х.И. Проблемы планирования и управления природных территорий различных категорий горных стран (на примере Северного Кавказа). //Монография Ставрополь: Изд-во Сервис школа, 2007-92с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Балацкий О.Ф., Панасовский Ю.В., Чупис А.В. Экономика и организация охраняемых природных территорий. М.: Агро-промиздат, 1989.
2. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А. Охраняемые природные территории мира: национальные парки, заповедники, резерваты. М.: Агропромиздат, 1985.
3. *Географические аспекты* организации национальных парков : сб. АН СССР/ М., 1986.
4. Дмитриев, В. В. Прикладная экология: учебник для студентов вузов специальности "Экология". - М.: Академия, 2008. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Гр. УМО).
5. *Заповедники и национальные парки мира*: краткий справочник / ред. С. К. Шапошников. Москва: Наука, 1969. - 240 с.
6. *Заповедники и национальные парки России (ZapovedniksandNationalParksofRussia)*. Москва: Логата, 1998. - 160 с.
- 7.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и практика заповедного дела» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Теория и практика заповедного дела» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «Теория и практика заповедного дела» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликтыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.